

**Syfte med lektionen** Syftet med den sociala färdigheten att tacka är att eleverna blir medvetna om vikten av att visa uppskattning, vara tydlig med vad de tackar för och träna sig på hur detta kan göras. Lektionen kan läggas på flera olika nivåer allt ifrån att tacka för maten till tack för att du ställt upp och lyssnat på mig när jag har haft det svårt.

**Förberedelser**

- Skriv färdigheten ”Att tacka” på tavlan. Skriv alla stegen med plats för anteckningar mellan raderna.
- Skriv rubrikerna ”Vinster” och ”Veckans utmaning” på tavlan.
- Kopiera upp kort i fickformat på färdigheten.

### Att tacka

1. Bestäm vad du vill tacka för.
2. Välj rätt tid och plats för att tacka.
3. Berätta varför du tackar.
4. Tacka på ett bra sätt.

**Välkomna och regler** Instruktorerna hälsar alla välkomna till lektionen. Instruktorerna låter eleverna repetera reglerna som står uppskrivna.

**Lägesrunda** Eleverna berättar kort om någonting som var bra och dåligt sedan gruppen träffades sist.

**Repetition** Föregående lektion repeteras.

**Förra veckans utmaning** Genomgång av föregående veckans utmaning.

**Förklara färdigheten** ”Tacka”  
Gör en kort inledning och diskutera färdigheten tillsammans med eleverna.




- Vad innebär det att kunna tacka?
- När är det lätt att tacka?
- När kan det vara svårt att tacka?
- Finns det kulturella skillnader när det gäller att tacka?
- Vilka *vinster* finns det med att kunna be om hjälp på ett bra sätt (skriv vinsterna på tavlan)?

Gå igenom färdighetsstegen genom att ställa frågor och skriv upp elevernas svar under varje färdighetssteg.

## Att tacka


### 1. Bestäm vad du vill tacka för.

-  Har ni exempel på vad man kan tacka för (ex. present, mat, skjuts och för att en vän har ställt upp)?


### 2. Välj rätt tid och plats för att tacka.

-  När och var är det rätta tillfället att tacka?

### 3. Berätta varför du tackar.

-  Är det viktigt att vara tydlig med vad det är man tackar för? I så fall varför? När behöver man inte vara tydlig med att förklara varför (t ex när man precis har fått något, någon håller upp dörren).

### 4. Tacka på ett bra sätt.

-  Vad ska man tänka på när man tackar (ordval, tonläge, kroppsspråk)?
- Hur kan jag visa min uppskattning?

Modellera färdigheten

Instruktörerna gör två modelleringar. Tips på modelleringar: tackar läraren för hjälpen med en skoluppgift, tackar pappa för skjutsen till kompis, tackar en kompis som lyssnat, tackar för kompisens är en riktigt bra vän etc.

Återkoppla modelleringen till färdighetsstegen. Ha ett samtal om modelleringen följde de olika färdighetsstegen.

När kan den användas?

När kan eleven träna på att tacka under nästa vecka? Elevernas namn och förslag på situation skrivs upp på tavlan. I övningsboken finns en förberedande arbetsblad "Min tacklista" som kan användas inför rollspelet eller som en individuell fördjupningsuppgift.

Träningsprocedur

- Välj aktörer
- Planera rollspelet
- Genomför rollspelet
- Återkoppling
- Välj nästa aktör

Se detaljerad beskrivning av träningsproceduren på [www.alltomart.se](http://www.alltomart.se).

Repetition av dagens färdighet

Veckans utmaning

Instruktörerna påminner och hör efter om eleverna behöver hjälp med att komma ihåg hemuppgiften. Till sin hjälp kan eleverna använda stencilen "Veckans utmaning". "Min tacklista" går också att färdigställa innan lektionsslut.

Avslutningsrunda

Instruktörerna ber eleverna att avsluta lektionen med vad som varit bra med lektionen och vad som kan bli bättre till nästa gång.

Fördjupningsövning

”Tackbrev”<sup>1</sup>

Om ni har gott om tid kan eleverna få skriva ett tackbrev. Instruktorerna förbereder sig inför övningen genom att ha kort eller brevpapper, pennor eller kritor framme. Instruktorerna delar in eleverna i grupper om fyra till sex elever i varje grupp. Instruktorerna berättar om att det är viktigt att tala om vad man uppskattar hos varandra, att få ett tackbrev kan göra den man vill tacka mycket glad.

Eleverna får skriva tackbrev till någon som man bryr sig om. Brevet kan exempelvis börja med: Tack för att du .... Jag är glad att du... Tack för att du lyssnade när... Tack för att du berättade om ... Avsätt god tid för eleverna att skriva och om de vill smycka sina brev. Låt eleverna skriva till personer som finns utanför gruppen. Hjälps eleverna med frimärken om det behövs.

När uppgiften är klar får eleverna möjlighet att prata om hur det kändes att skriva breven. Har eleverna lärt sig något av övningen?

---

<sup>1</sup> Goldstein, 2008



ALLT OM  ART