

---

## GÄNGLEDARE

---

### VÄLKOMMEN

---

Hälsa eleverna välkomna till dagens lektion. Gå igenom trivselregler och vad som är viktigt när gruppen samtalar om viktiga ämnen. Bland annat: Respektera varandra, lyssna aktivt och var delaktig.

### LÄRARINLEDNING

---

Temat handlar om att bli medveten hur vissa kompisar påverkar olika grupper på olika sätt. Man kan kalla dem "gängledare". Bra och dåliga ledare påverkar stämningen i en grupp på olika sätt. Syftet är att bli medveten om hur olika personer kan påverka dem på olika sätt.

### LISTNINGSÖVNING

---

Nedan följer en listningsövning där de får beskriva hur bra och dåliga ledare/gängledare är. Beskriv med egenskaper eller vad de gör som de tycker är bra respektive dåligt. Skriv upp övningen i ett T-kors på whiteboarden. Diskutera och samtal om det som kommer fram.

Bra gängledare	Dålig gängledare

### CASE: "EN NY TJEJ I KLASSEN"

---

I din klass är det en tjej, Maria, som brukar bestämma. Alla vill vara kompis med henne och klär sig ungefär likadant och tycker oftast lika som hon. Den som inte accepteras av henne får inte vara med i gänget och blir utanför. När en ny tjej börjar i er klass säger Maria att du inte får prata med henne eftersom hon bestämt sig för att hon inte gillar henne.

## ILLUSTRERA

Personerna som ingår i dilemman ritas upp på tavlan. Kroppen ska ritas så pass fyllig att man ska kunna skriva stödord i karaktärernas magar samt tankebubblor till respektive person. Analysera de tre personerna i caset.

## KÄNSLA

Gå igenom en person i taget. Prata om vad de olika personerna känner i situationen samt vilket dilemma som de står inför. Skriv känslorna på respektive person. Eleverna gissar de olika känslorna och förklarar även varför de tror att de känner som de gör.

## TANKE

Rita en tankebubbla på varje person i problemsituationen. Låt eleverna analysera vad de olika personerna skulle kunna tänka i situationen och skriv in tankarna i tankebubblorna. Om olika elever tror att de tänker olika saker skrivs alla tankarna eller tolkningarna in i tankebubblan. Försök göra det så nyanserat som möjligt.

## HANDLING

En huvudperson är i fokus. Detta innebär att man brainstormar lösningar utifrån hur huvudpersonen i dilemman skulle kunna lösa situationen. Samtliga förslag skrivs på sidan av tavlan. En central fråga blir: - Vad kan huvudpersonen i dilemman göra för att det ska bli bra för så många som möjligt?

## KONSEKVENNS

Tillsammans med gruppen tar läraren ut 3-4 alternativ från listan. Analysera positiva och negativa konsekvenser för respektive lösning. Eleverna utmanas därför i att analysera både sina egna, men även andras synsätt och lösningar. Lyft fram inre, sociala, negativa, positiva, långsiktiga och kortsiktiga konsekvenser. Notera att eleverna fortfarande inte har tagit något beslut i dilemman, utan analyserna fortsätter.

## BESLUT

När samtliga förslag har analyserats får eleverna ta ställning utifrån konsekvensanalysen. Frågan som eleverna får ta ställning till är: Vilket alternativ är det bästa för så många som möjligt i dilemman? Omröstningen görs öppet eller slutet.

## ROLLSPEL

De förslag som får flest röster återges genom ett eller flera rollspel. Här deltar eleverna med planeringen för att genomföra rollspelen.

---

## REPETITION

Lektionen repeteras och gruppen beröms för sitt deltagande.

---

## AVSLUT

Lektionen avslutas.