



Isbrytaren

UNDERLAG FÖR SAMTAL MED HALVA MENINGAR

Halva meningar är också ett sätt att få fram information och skapa igång ett samtal. När man presenterar en oavslutad mening så lurar man hjärnan att fortsätta att tänka själv. Hjärnan vill gärna skapa och göra klart det som den hör. Den vill också spontant ta ställning till någonting som inte har presenterats klart. I en halv mening får personen ta del av ett tema, en kluring, någonting som intresserar. Det kan t ex vara följande halva meningar:

- Om jag fick bestämma...
- Jag får dåligt samvete när...
- Det är svårt att säga nej när...
- Det är riskabelt att...
- Att chansa är...

Halva meningar kan ordnas på lite sätt i olika övningar. Bifogat finns en bank med flertalet halva meningar som vill väcka diskussioner samt samtala och värdera viktiga teman i livet. Under pedagogiska tekniker i kapitel 5 finns flertalet varianter på hur man kan använda halva meningar på.

Övningen "halva meningar" syftar till att elevgruppen ska lära känna varandra. Varje deltagare får ta del av en oavslutad mening i taget som eleven ska avsluta t.ex. "En regnig höstdag känner jag mig ...". Den professionelle läser en halv mening högt eller så får barnet dra ett kort med en halv mening på. Att ha meningarna på små kort gör att det bidrar till en pedagogisk och för eleverna spänningshöjande effekt. Eleven får själv avgöra om den vill avsluta meningen eller inte. Om den väljer att inte slutföra meningen kan uppgiften gå fritt ut till de övriga eleverna. Det positiva med övningen är att det lämnas utrymme för alla i gruppen att tala. Den som håller i övningen läser upp en oavslutad mening och låter deltagarna fundera en stund. Gå sedan varvet runt och be deltagarna avsluta meningen. Därefter fortsätter övningen med nästa oavslutade mening o.s.v.

Observera att det inte finns några rätt eller fel svar på oavslutade meningar. Övningen kan avslutas med en diskussion. Tänk på att några kan bli stressade om de inte kommer på någon avslutning. Prova på en övning med oavslutade meningar om vänskap. Den är bra att börja med eftersom eleverna brukar tycka mycket om trygga teman. Dessutom öppnar den för ett samtalsklimat utan rätt och fel. Om ni har plats, sitt gärna i en ring.

Berätta för eleverna att de inte ska fundera länge för att kunna säga kloka saker. De ska fortsätta meningen med det de snabbt associerar till. Tycker något barn att meningen de fick är svår, ge barnet en ny mening eller låt den stå över. Övningen ska få kännas lättsam. Låt alla barn i klassen få var sin mening. Tryck lite extra på att det bara är den som fått meningen som får svara. En annan variant är att en börjar svara och sedan får var och en i gruppen eller i familjen också svara.

Isbrytaren

Halva meningarna kan användas på olika sätt. Här kan du välja ut och göra samtalskort med en halv mening på varje kort. Nedan följer några förslag på övningar som du kan inspireras från när ni har frågekort. Du kan även skriva ut Isbrytaren - halva meningar som har en färdig layout för samtalskort.

Rundan är en relationsbyggande övning där man tar ett kort i taget och sedan får alla svara på kortet. Man kan gå medsols eller motsols så att alla får chans att tala.

Familjesamtalen kan ofta bli intressanta när man tar med samtalskort och samtalar om teman som familjen sällan pratar om. Här är det ett bra tillfälle att välja teman som inte är känsliga och som de ofta ha bråk kring. Det blir en möjlighet att pausa från bråk och öka de varma betydelsefulla mötena.

Strålkastaren ger var och en av deltagarna lite extra uppmärksamhet. En i taget får ett kort från kortleken. Sedan ska gruppen hjälpas åt att ställa 1-2 följdfrågor kring svaret som de fick från frågekortet. Det här är ett enkelt sätt att träna kommunikation och socialt samspel.

Egna frågekort kan vara bra när deltagarna behöver få mer självförtroende för de svar som de ger. Istället för att man tar en fråga för att hela gruppen ska svara,

får var och en av dem välja 1-3 samtalskort. Sedan får de i lugn och ro fundera på korten och vilka svar som de vill ge. Sedan tar man 1-3 rundor, beroende på hur många kort som de tog.

Att välja kort till andra innebär att deltagarna tar ett kort och sedan bestämmer vem som ska svara på frågan. Grundregeln är att man ska ha möjlighet att passa och att man inte ska skämma ut varandra. Detta skapar en naturlig nyfikenhet på varandra.